



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveau : 5 ^e et 6 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur le « Mozaïk portail parents» au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents» le 10 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 26 juin. Il couvrira la période du 23 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature des principales évaluations prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de lecture de textes (questionnaire, entretien, cercles de lecture);Observations;Lectures individuelles. <u>En fin d'année:</u> Situation d'évaluation ministérielle en 6 ^e année.	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication;Dictées / contrôles (au besoin). <u>En fin d'année:</u> Situation d'évaluation ministérielle en 6 ^e année.	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none">Discussions;Causeries;Présentations.	X		X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	En cours d'étape: <ul style="list-style-type: none"> Traces laissées lors de situations problèmes mathématiques; Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problème (au besoin). En fin d'année: <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation ministérielle en 6^e année. 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	En cours d'étape: <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques ; Entretien sur les stratégies utilisées, questionnement lors d'activités de manipulation (au besoin). En fin d'année: <ul style="list-style-type: none"> Situation d'évaluation ministérielle en 6^e année. 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	En cours d'étape: <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation; Utilisation du langage fonctionnel Discussions / causerie Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant 	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	En cours d'étape: <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrites: Grilles d'observation; Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tests 	X		X
Écrire des textes 20%	En cours d'étape: <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Écriture de courts textes Description d'un projet, d'une personne 		X	X
Science et technologie				
100%	En cours d'étape <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Recherche, résolution de problème Analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	En cours d'étape <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Cartes et lignes du temps utilisées en contexte 	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise				
100%	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme; Exercices témoignant de réflexion critique; Discussions en classe. 		X	X
Arts plastiques				
100%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations. 	X		X
	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Entretiens; Questionnaires pour l'appréciation. 		X	X

Art dramatique				
100%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques: <ul style="list-style-type: none"> Grilles descriptives Fiches (personnages, canevas, fables) Présentations (équipe, individuelle) Jeu Improvisation 		X	X
Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Élaboration de routines; Grille d'observation; Questions réflexives; Test, contrôle, épreuve. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action; Grille d'observation; Test, contrôle, épreuve. Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> Recherches et exposés en équipe Questions réflexives; Test; Épreuve de jogging de fin de cycle. 	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’Info hebdo, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l’évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Tous les bulletins (1 ^{er} , 2 ^e , 3 ^e ou bilan)
A	L’élève dépasse les exigences prévues à l’étape	90 et plus
B	L’élève satisfait aux exigences prévues à l’étape	70 à 89
C	L’élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l’étape	60 à 69
D	L’élève est en deçà des exigences prévues à l’étape	45 à 59
E	L’élève est nettement en deçà des exigences prévues à l’étape	35 à 44

Veuillez noter que les résultats disciplinaires au bulletin proviennent du jugement final de l’enseignant (e) et n’est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n’aient qu’un commentaire annoté par l’enseignant (e).

COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

À la 3^e étape, la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces » fera l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.