



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera déposée sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 15 octobre.
<b>Premier bulletin</b>	Le premier bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » le 10 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 26 juin. Il couvrira la période du 23 février au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature des principales évaluations prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20 %	2 <sup>e</sup> 20 %	3 <sup>e</sup> 60 %
<b>Français</b>				
Lire 50%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de lecture de textes (questionnaire, entretien);</li><li>Observations;</li><li>Lectures individuelles.</li></ul> <u>En fin d'année:</u> Situation d'évaluation du Ministère de l'Éducation (pour 4 <sup>e</sup> année seulement).	X	X	X
Écrire 30%	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication;</li><li>Dictées / contrôles (au besoin).</li></ul> <u>En fin d'année:</u> Situation d'évaluation du Ministère de l'Éducation (pour 4 <sup>e</sup> année seulement).	X	X	X

<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions;</li> <li>Causeries;</li> <li>Présentations.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
----------------------------------	---	--	----------	----------

### Mathématique

<b>Résoudre une situation problème 20%</b>	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces laissées lors de situations problèmes mathématiques;</li> <li>Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problème (au besoin).</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 80%</b>	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques ;</li> <li>Entretien sur les stratégies utilisées, questionnement lors d'activités de manipulation (au besoin).</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Anglais

<b>Communiquer oralement en anglais 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation;</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Discussions / causerie</li> <li>Jeux de rôles</li> <li>Histoires</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus 35%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit;</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Réactions verbales ou non-verbales aux messages;</li> <li>Tests</li> </ul>	<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Écrire des textes 15%</b>	<u>En cours d'étape:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Écrire de courts textes</li> <li>Description d'un objet, d'une personne</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	

### Culture et citoyenneté québécoise

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur les différents thèmes du programme;</li> <li>Exercices témoignant de réflexion et de compréhension</li> <li>Évaluation de connaissances</li> <li>Discussions en classe</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	---	----------	----------	----------

### Arts plastiques

<b>100%</b>	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations.</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entretiens;</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

### Musique

<b>100%</b>	<b>Inventer des séquences musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives</li> <li>Fiches (personnages, canevas, fables)</li> <li>Présentations (équipe, individuelle)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
-------------	---	--	----------	----------

	<p><b>Interpréter des séquences musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations (équipe, individuelle)</li> <li>• Participation</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Appréciations écrites et orales</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
--	---	--	----------	----------

### Éducation physique et à la santé

<b>100%</b>	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration de routines;</li> <li>• Grille d'observation;</li> <li>• Questions réflexives;</li> <li>• Test, contrôle, épreuve.</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action;</li> <li>• Grille d'observation;</li> <li>• Test, contrôle, épreuve.</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives;</li> <li>• Test;</li> <li>• Épreuve de jogging de fin de cycle.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Science et technologie

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité.</li> <li>• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des <u>différents univers : vivant, matériel, terre et espace</u></li> <li>• Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> <li>• Démarche expérimentale : carnet de traces</li> </ul> <p><b>Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes</b></p>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<b>100%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>• Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>• Tableaux de comparaison de société</li> <li>• Questionnaire sur les notions apprises</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'Info hebdo, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l'évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Tous les bulletins (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> ou bilan)
<b>A</b>	L'élève dépasse les exigences prévues à l'étape	90 et plus

B	L'élève satisfait aux exigences prévues à l'étape	70 à 89
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l'étape	60 à 69
D	L'élève est en deçà des exigences prévues à l'étape	45 à 59
E	L'élève est nettement en deçà des exigences prévues à l'étape	35 à 44

Veuillez noter que les résultats disciplinaires au bulletin proviennent du jugement final de l'enseignant (e) et n'est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n'aient qu'un commentaire annoté par l'enseignant (e).

### **COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE**

À la 3<sup>e</sup> étape, la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces » fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Dominique Lalangé, Directrice