RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1RE ANNÉE DU PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 1re année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication sera déposée sur le « Mozaïk portail parents » comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 18 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 10 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 21 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	**Note de la 3e étape** : le troisième bulletin sera déposé sur le « Mozaïk portail parents » au plus tard le 25 juin 2025. Il couvrira la période du 22 février au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature des principales évaluations prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline **Compétences**	**Nature de l'évaluation**	**Bulletin**		
		1er 20%	2e 20%	3e 60%
Français				
Lire 50%	En cours d'étape: • Tâches réalisées à la suite de lecture de textes (questionnaire, entretien); • Observations; • Lectures individuelles. • Lectures interactives	X	X	X
Écrire 30%	En cours d'étape : • Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication; • Dictées / contrôles (au besoin).		X	X

Communiquer oralement 20%	En cours d'étape : • Discussions; • Causeries; • Présentations.		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	En cours d'étape : • Traces laissées lors de situations problèmes mathématiques; • Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problème (au besoin).		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **80%**	En cours d'étape : • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques ; • Entretien sur les stratégies utilisées, questionnement lors d'activités de manipulation (au besoin). • Observations lors des ateliers mathématiques	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus **60%**	En cours d'étape: • Grilles d'observation; • Activités de manipulation, d'associations (images, histoires); • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image).	X		X
Communiquer oralement en anglais **40%**	En cours d'étape : • Grilles d'observation; • Réactions verbales ou gestes à la suite de différents messages; • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris; • Chansons; • Histoires.		X	X

CCQ					
100%		**Explorer des réalités culturelles 100 %** • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme; • Exercices témoignant de réflexion éthique; • Discussions en classe.		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	***Réaliser des créations plastiques personnelles ET*** ***Réaliser des créations médiatiques :*** • Créations.	X		X
	30%	***Apprécier des œuvres d'art*** • Entretiens; • Questionnaires pour l'appréciation.		X	X
Musique					
100%	40%	***Inventer des séquences musicales*** • Grilles descriptives • Fiches (personnages, canevas, fables) • Présentations (équipe, individuelle)		X	X
	40%	***Interpréter des séquences musicales*** • Présentations (équipe, individuelle) • Participation •		X	X
	20%	***Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades*** • Questionnaires • Auto-évaluation • Appréciations écrites et orales		X	X

Éducation physique et à la santé				
100%	***Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :*** • Élaboration de routines; • Grille d'observation; • Questions réflexives; • Test, contrôle, épreuve. ***Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :*** • Fiche de préparation du plan d'action; • Grille d'observation; • Test, contrôle, épreuve. ***Adopter un mode de vie sain et actif :*** • Questions réflexives; • Test; • Épreuve de jogging de fin de cycle.	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

À chaque bulletin, en dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'Info hebdo, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

BARÈME POUR LE BULLETIN

Le personnel enseignant utilise diverses façons de vous informer de l'évolution de votre enfant. Le tableau ci-dessous vous donne la correspondance de ces différentes façons.

	Barème	Tous les bulletins (1er, 2e, 3e ou bilan)
A	L'élève dépasse les exigences prévues à l'étape	90 et plus
B	L'élève satisfait aux exigences prévues à l'étape	70 à 89
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences prévues à l'étape	60 à 69
D	L'élève est en deçà des exigences prévues à l'étape	45 à 59
E	L'élève est nettement en deçà des exigences prévues à l'étape	35 à 44

Veuillez noter que les résultats disciplinaires au bulletin proviennent du jugement final de l'enseignant (e) et n'est nullement relié à une moyenne de notes accumulées. Il se peut que certains travaux n'aient qu'un commentaire annoté par l'enseignant (e).

COMMENTAIRES SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

À la 3e étape, la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces » fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Dominique Lalongé, Directrice