2e année du primaire

Semaine du 27 avril 2020

Trousse pÉdagogique 2e annÉe

Français, langue d’enseignement

À vos marques! Prêts? Rimez!

Consigne à l’élève

* Clique sur ce [lien](http://jeunes.banq.qc.ca/pj/ecouter/raconte/) et choisis l’histoire *À vos marques! Prêts? Hockey !*
* Tu dois écouter l’histoire et tenter de deviner, quand le lecteur ralentit, le mot qui sera dit et qui rime avec ce qui précède.
* Écoute l’histoire plusieurs fois pour t’entraîner.

Suggestions

* Tu peux écrire plusieurs mots qui riment avec :
* Bâton;
* Patinoire;
* Rondelle.
* Tu trouveras en annexe une activité de classement de rimes.
* Lance un défi à quelqu’un autour de toi et écrivez ensemble le plus de rimes possible.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Un ordinateur, une tablette ou un téléphone cellulaire pour écouter l’histoire.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écouter une histoire audio; * Reconnaître des rimes; * Inventer et classifier des rimes.   Vous pourriez :   * Écouter l’histoire avec votre enfant; * L’aider à trouver les rimes qui sont attendues dans la lecture du livre audio; * Faire l’activité de classification de rimes avec votre enfant. |

Français, langue d’enseignement

Annexe – À vos marques! Prêts? Rimez!

Classe les mots que tu vois dans la bonne colonne du tableau.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rimes** | | |
| Bâton | Patinoire | Rondelle |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Français, langue d’enseignement

Un petit plus de ton enseignante…

Le jeu des histoires inventées

Regarde la capsule de Julie Provencher sur La classe de Télé Québec :

<https://laclef.tv/le-jeu-des-histoires-inventees/>

Consigne à l’élève

* Prends trois bols vides.
* Dans le premier bol, écris des noms de personnages sur des petits papiers (ex : un lapin, un prince, un dinosaure).
* Dans le deuxième bol, écris des actions (ex : mange, saute, vole).
* Dans le troisième bol, écris des noms de lieux (ex : au parc, à l’épicerie).
* Ensuite, pige au hasard un papier dans chaque bol.
* Avec tes trois papiers, invente une petite histoire ou invente tout simplement une belle phrase.

Matériel requis

Du papier

Des crayons

3 bols

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Écrire de courtes phrases ou un court récit ; * Lire des phrases ; * Exercer sa créativité.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à trouver des idées; * Inventez des histoires en famille.   . |

Anglais, langue seconde

Do You Like Sports?

Consigne à l’élève

* Visionne la vidéo de la chanson et écoute attentivement les paroles.
* Visionne-la une deuxième fois et chante les paroles.
* Visionne-la une troisième fois, chante les paroles et imite les gestes.
* Réfléchis à ta participation (ex. : As-tu chanté en anglais? As-tu fait les gestes? Est-ce que c’était facile pour toi de chanter cette chanson et de faire les gestes? Pourquoi?).
* Sur une feuille, inscris le titre *Sports I Like*. Choisis trois sports mentionnés dans la chanson, écris‑les en suivant le modèle en annexe et dessine-toi jouant à ces sports.

Matériel requis

Clique [ici](https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY) pour visionner la vidéo de la chanson.

Suggestions de lecture : [*Mitchell Goes Bowling*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Hallie Durand, et [*Dojo Daycare*](http://portailjeunes.banq.qc.ca/p/ressources_electroniques/livres_numeriques/), de Chris Tougas. Pour accéder à chacun des livres, clique sur le bouton « Click here for TumbleBooks » au bas de la page et effectue une recherche.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant apprendra du vocabulaire en anglais lié aux sports et aux loisirs en chantant une chanson.  Votre enfant s’exercera :   * À écouter et à comprendre des textes; * À répéter les mots; * À pratiquer sa prononciation; * À faire les gestes liés aux actions décrites; * À créer une version personnalisée du texte de la chanson.   Vous pourriez :   * Lui demander de répéter les mots et l’aider à bien les prononcer; * Le questionner sur la signification de certains mots de la chanson; * Lui permettre de visionner l’un des deux albums suggérés et l’aider à nommer les personnages, à identifier les événements clés de l’histoire ainsi que l’ordre dans lequel ils se présentent et à redire l’histoire dans ses mots. |

Source : Activité proposée par Émilie Racine, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Portneuf, Lisa Vachon, conseillère pédagogique à la Commission scolaire des Appalaches, Bonny-Ann Cameron, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale, Dianne Elizabeth Stankiewicz, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, et Isabelle Giroux, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Anglais, langue seconde

Annexe – Do You Like Sports?

Modèle

|  |
| --- |
| Sports I Like  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du premier sport)  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du deuxième sport)  I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (nom du troisième sport) |



<https://www.liveworksheets.com/zd257382qk?fbclid=IwAR1yw8yFyJSqnVSiplW0cBwkqkbZyUuY_SZ7GP_SIrkAdXO8QJp-n1uBo5k>



Mathématique

La recette de sauce à spaghetti

Consigne à l’élève

* À la page suivante, choisis la sauce à spaghetti que tu préfères.
* Dans des circulaires de supermarchés, trouve tous les ingrédients nécessaires à la préparation de cette sauce à spaghetti.
  + Découpe les ingrédients et colle-les sur une feuille en les regroupant par magasin. Tu peux aussi simplement écrire le nom des ingrédients et du magasin où tu les as trouvés.
  + N’oublie pas d’ajouter des pâtes à ta liste d’achats.
* Une fois ta liste d’ingrédients terminée, trouve le nombre total d’articles qu’il faut acheter.

Matériel requis

* Les deux listes d’ingrédients pour une sauce à spaghetti qui se trouvent à la page suivante.
* Des circulaires de supermarchés papier ou en ligne.
* Une feuille de papier.
* Une paire de ciseaux (facultatif).
* Un bâton de colle (facultatif).

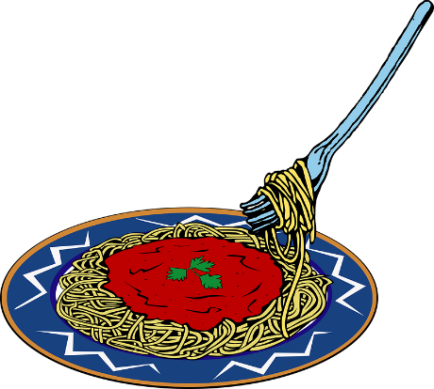
|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Le but de cette activité est de trouver les ingrédients nécessaires pour faire une sauce à spaghetti. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 1re et de 2e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Dénombrer des collections réelles ou dessinées d’objets.   Vous pourriez :   * Nommer à votre enfant les ingrédients un à un ou lui fournir l’ensemble de la liste. * Demander à votre enfant de trouver le nombre d’ingrédients à acheter dans chacun des magasins. * Demander à votre enfant de trouver dans quel magasin il y a le plus d’articles à acheter ou le moins d’articles à acheter. * Demander à votre enfant de comparer la quantité d’ingrédients des deux listes (sauce à la viande et sauce végétarienne). |

Mathématique

Annexe – Les listes d’ingrédients

Ingrédients de la sauce à spaghetti à la viande

(20 portions)

1350 g de bœuf haché maigre

3 oignons, hachés finement

4 carottes, pelées et coupées en dés

4 branches de céleri, coupées en dés

4 gousses d’ail, hachées finement

2 boîtes de 796 ml de tomates en dés

1 boîte de 156 ml de pâte de tomates

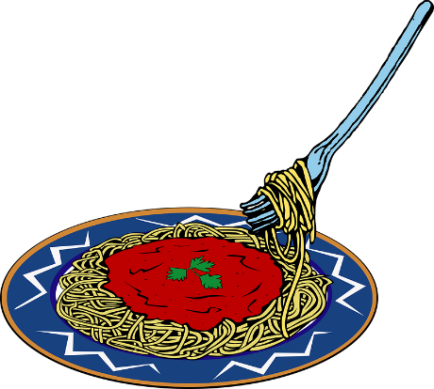
2 boîtes de 796 ml de sauce tomate

500 ml de bouillon de bœuf

Épices au goût

Ingrédients de la sauce à spaghetti végétarienne

(15 portions)

900 g de tofu

2 oignons, hachés finement

3 carottes, pelées et coupées en dés

3 branches de céleri, coupées en dés

2 gousses d’ail, hachées finement

2 boîtes de 796 ml de tomates en dés

1 boîte de 156 ml de pâte de tomates

2 boîtes de 796 ml de sauce tomate

500 ml de bouillon de légumes

Épices au goût

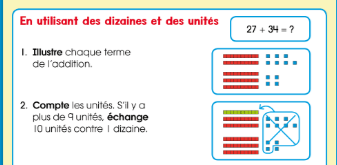
Un petit plus de ton enseignante…

**Les dés pour additionner**

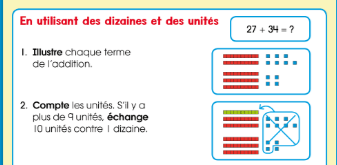
**Consignes à l’élève**

* Prépare-toi à additionner des nombres à deux chiffres. Tu peux visionner la capsule suivante pour revoir comment t’y prendre.
* Vidéo 03 en suivant le lien suivant :

<https://www.iplusinteractif.com/books/29/414/files/1207>

* Procure-toi deux dés. Si tu n’en as pas, fabriques-en ou bien inscris les chiffres de 1 à 6 sur des petits bouts de papier que tu pourras piger au lieu de lancer les dés.
* Lance une première fois les dés. Les chiffres indiqués par tes dés, deviendront le premier nombre de ton addition. Exemple, tu as brassé 4 et 2 alors le premier terme (nombre) de ton addition est 42.
* Note sur une feuille de papier ton premier nombre.
* Brasse à nouveau les dés pour obtenir le deuxième terme de ton addition.
* Indique ce deuxième nombre sur ta feuille. Exemple : 42 + 36 =
* Sur ta feuille, représente ton calcul à l’aide des blocs de base dix ( l = dizaine, o = unité).

Petit rappel



* Fais vérifier tes réponses par un adulte ou bien vérifie toi-même à l’aide d’une calculatrice.

**Matériel requis**

* Deux dés ;
* Une feuille de papier et un crayon ;
* Calculatrice.

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Additionner des nombres à deux chiffres avec ou sans échange ; * Représenter des nombres ; * Représenter une opération.   Vous pourriez :   * Vous assurer que votre enfant représente correctement ses calculs ; * Choisir pour votre enfant les nombres à additionner ; * Proposer des nombres à trois chiffres en faisant attention que la somme (réponse) ne dépasse pas 999) |

Éducation physique et à la santé

**Alimentation et parcours**

**Consigne à l’élève**

Activité 1 : Un déjeuner pour bien commencer la journée!

* À quoi ressemble ton déjeuner?
* Consulte les informations concernant ce repas dans ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vSWM0PbrHvE7cwakkdBfx67Dp8BH5QcbDj0fP5YqXzoHndBjU7hYmaiRiHQdSlgCNkUUaRSby9X_f3j/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb2b3baca_0_24).
* Dis à tes parents ce que tu as appris sur le déjeuner.
* Maintenant que tu sais comment bien déjeuner, fais l’activité 2!

Activité 2 : J’expérimente un parcours

* Expérimente le [parcours proposé](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRTdlagLtuo0MP13r0ajRrM6325um3JODo8dmggqqlMhU7vMH4HHX4oVLre-AchTbk6wmTiULoqad6H/pub?start=false&loop=false&delayms=3000&slide=id.g7fb43f8273_0_55).
* Trouve une façon de te déplacer d’une posture à l’autre en adoptant un mode de déplacement correspondant au nombre d’appuis proposé (ex. : 2 appuis = 2 pieds, 3 appuis = 2 genoux et 1 coude).
* Essaie de maintenir la posture durant 20 secondes avant de te déplacer vers la suivante.

Consulte le site [Reste actif!](https://sites.google.com/view/resteactif/accueil) pour accéder à l’ensemble des activités proposées au primaire et au secondaire, aux activités spéciales et à d’autres ressources.

**Matériel requis**

* Aucun.

|  |
| --- |
| **Information aux parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * S’informer sur le déjeuner ; * Expérimenter une activité physique.   Vous pourriez :   * Soutenir votre enfant en le questionnant sur ce qu’il a appris à propos du déjeuner ; * Faire l’activité avec lui, ou alterner l’accompagnement et l’autonomie. |

Arts plastiques

Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

* À l’aide des techniques de dessin et de collage, tu créeras une image qui a comme objectif de communiquer deux messages positifs en cette période de confinement.
* Un de ces message viendra de toi et l’autre viendra d’une autre personne (un ami, une amie ou un membre de ta famille).
* Ton image devra aussi contenir ton portrait et celui de l’autre personne.

Matériel requis

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Revues, journaux ou circulaires que tu as à la maison.
* Crayon de plomb.
* Gomme à effacer.
* Ciseaux.
* Colle en bâton ou liquide.
* Facultatif : tout autre matériel de dessin (crayons de couleur, feutres, pastels, peinture, etc.) et imprimante.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Véhiculer un message par la création d’une image; * Développer une stratégie visant à combiner des idées.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a bien compris la consigne; * Discuter avec votre enfant pour l’amener à s’exprimer sur la situation actuelle; * Aider votre enfant à choisir une seule idée positive ou un seul avantage relativement au confinement actuel; * Aider votre enfant à trouver le matériel nécessaire à l’activité (journaux, circulaires, etc.). |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Arts plastiques

Annexe – Des idées positives au bout du fil!

Consigne à l’élève

Recherche d’idées par l’observation

Le savais-tu?

* D’après Wikipédia, le portrait sert à représenter, de façon ressemblante, une personne. L’art du portrait a été très utile avant l’apparition de l’appareil photographique. En effet, les peintres et les dessinateurs ont réalisé de nombreux portraits pour qu’on se souvienne des personnes importantes de leur société (rois, religieux, explorateurs, etc.) et de leurs actions.

Étapes de la réalisation

* Téléphone à un de tes amis ou à un membre de ta famille qui ne vit pas avec toi actuellement. Demande à cette personne ce qu’elle retient de positif de la situation de confinement à la maison. Tu devras combiner son idée positive à la tienne dans ta réalisation.
* Trouve une photographie de toi et une autre de cette personne. Si tu as la possibilité de les imprimer à la maison, tu peux le faire. Sinon, observe bien les photos et les caractéristiques de vos deux visages en vue de les reproduire.
* **Découpe** et **colle** les deux photos imprimées sur ta feuille ou bien dessine vos deux visages. Tes portraits dessinés doivent comporter certaines caractéristiques qui vous représentent (ex. : longueur des cheveux, lunettes).
* Recherche dans les journaux, revues et circulaires des mots ou des lettres qui te serviront à exprimer les deux idées positives choisies en lien avec la période de confinement. Tes portraits peuvent être rigolos et créatifs.
* **Découpe** et/ou **déchire** ces lettres ou ces mots et colle-les quelque part dans ta réalisation.
* Dessine des **motifs variés** autour de tes portraits pour compléter le tout. (Un motif est une **forme** ou une **ligne** que l’on répète plusieurs fois à l’intérieur d’une surface.)

Si tu veux aller plus loin…

* Prends une photographie de ta réalisation et envoie-la à l’autre personne. Demande-lui ce qu’elle comprend de tes messages dans l’image.

\* Les éléments en caractères gras sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève.

Musique

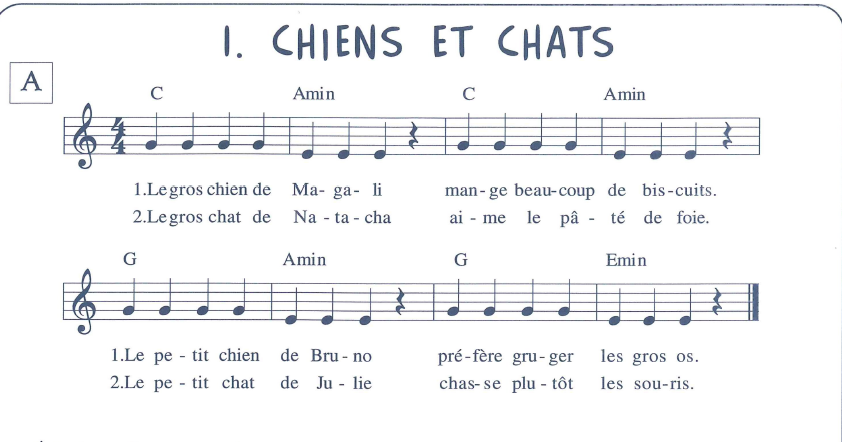
Bonjour les élèves!

Aujourd’hui, je vous propose de jouer du ***air xylo*** à la maison. Rien de plus simple, avec un xylophone de pratique et deux cuillers de bois tenues à l’envers!

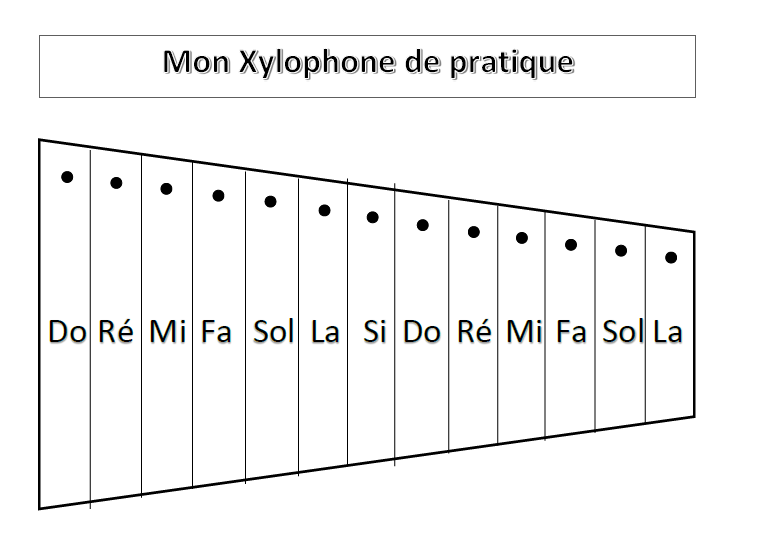
Vivianne ☺

Colorie les notes mi et sol. Puis, amuse-toi à jouer et à chanter cette pièce que tu connais bien. Voici le lien audio!

<https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FINI0Zw4zOGY&amp;data=02%7C01%7Cvivianne.fournier-gamache%40csp.qc.ca%7C07dcf4f8848f4810e59a08d7e838b068%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637233202486885577&amp;sdata=VOngJ1%2B3YaTuz88QFcmS%2BNLcMMRh2IVhbMq%2B%2BY9H2YQ%3D&amp;reserved=0>



À imprimer !



J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux

Consigne à l’élève

Invente un personnage et imagine qu’il découvre différents lieux.

Matériel requis

Une feuille ou un carton.

Des crayons de couleur.

Divers accessoires disponibles à la maison (ex. : pour Monsieur Endormi, un oreiller; pour Madame Je-Sais-Tout, un sac d’ordinateur ou un crayon; pour Monsieur Maladroit, un plateau, une boîte ou un sac).

Des vêtements disponibles à la maison (ex. : gants, chapeau, manteau, foulard, souliers, grande chemise, divers tissus, ceinture, corde). Amuse-toi à transformer les vêtements pour inventer le costume de ton personnage.

Un outil technologique pour prendre des photographies ou filmer (tablette numérique, cellulaire ou appareil photo).

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera :   * À inventer et à jouer un personnage qui découvre différents lieux.   Vous pourriez :   * Vérifier si votre enfant a compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir son costume et à trouver ses accessoires; * Jouer au jeu de mime et de devinettes avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire finale; * Filmer ou photographier sa présentation et partager ces images avec ses amis et ses grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Art dramatique

Annexe – J’invente un personnage et je l’imagine découvrant différents lieux

**Recherche d’idées**

* Pour trouver des idées de personnages, tu peux t’inspirer des livres Monsieur Madame (ex. : Grincheux, Maladroit, Endormi, Timide, Je-Sais-Tout, Heureux) : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Monsieur_Madame#Collection>.
* Invente des personnages et donne-leur des noms.
* Réfléchis au caractère de tes personnages. Par exemple, si tu choisis d’être Monsieur Grincheux, pense à changer ta voix, ta démarche, ton attitude, tes gestes et tes mimiques. Amuse-toi à te transformer et à **explorer** **différents personnages**. Voici une vidéo qui peut t’aider : <https://youtu.be/8qXS_6iiTg4> (Nicolas Doyon, conseiller pédagogique à la Commission scolaire English-Montreal).

**Explore les mimiques (les gestes) et la démarche des personnages**

* Exagère les mimiques de tes personnages (observe-toi dans un miroir). Ensuite, trouve leur démarche. Exagère celle-ci pour montrer le caractère des personnages.

**Explore l’attitude des personnages**

* Trouve trois positions exprimant une même attitude associée au caractère des personnages. Exagère de plus en plus l’attitude, le caractère, chaque fois que tu changes de position. Tu peux photographier ou dessiner les attitudes de tes personnages (ex. : une attitude **triste** exprimée par la tête penchée et les épaules basses, **plus triste** par la tête penchée et le visage qui pleure, **très triste** par la tête penchée et les mains qui cachent le visage qui pleure).

**Joue au jeu de** **mime et de devinettes pour t’exercer et t’améliorer**

* En utilisant tes dessins ou tes photos, confectionne une carte par personnage. Piges-en une au hasard, mime le personnage et fais deviner son caractère par les membres de ta famille.

**Finalement, découvre différents lieux en te mettant dans la peau d’un de tes personnages**

* Choisis un personnage, fabrique un costume et trouve des accessoires, puis imagine la manière dont ce personnage découvre différents lieux (ex. : une plage, une bibliothèque, un parc, une forêt). Pourquoi ton personnage va-t-il dans ce lieu? Quelles actions peut-il y faire? Que va-t-il découvrir dans cet endroit? Le lieu est-il réaliste ou magique? Comment se terminera cette aventure de découverte? Tu peux dessiner, photographier ou filmer ton personnage dans divers lieux. Tu peux donner un titre à chacune des aventures de ton personnage et les présenter à ta famille.

Art dramatique

Un petit plus de ton enseignante…

Une sortie au théâtre, dans ton salon !

Consignes à l’élève

Bien emmitouflés sous vos couvertures, offrez-vous cette semaine le visionnement du spectacle ***Tu dois avoir si froid,*** écrit parSimon Boulerice dans une mise en scène de Serge Marois.

Lien pour la vidéo:

<https://vimeo.com/110612456/e88b90fa1c>

Ensuite, tu peux inventer une affiche pour illustrer cette pièce de théâtre.

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  Vous pouvez aussi participer au concours de l’Arrière Scène, voici les informations : **Participez au concours** **À vous de jouer !**  Partagez-nous votre expérience théâtrale à la maison en nous envoyant un courriel à [**scolaire@arrierescene.qc.ca**](mailto:scolaire@arrierescene.qc.ca) ou en utilisant le hastag **#theatrecheztoi** sur le **Facebook** de L'Arrière Scène.  TOUS LES ENFANTS qui auront participé aux activités proposées auront la chance de gagner un **abonnement de saison 2020-2021 !**\*  Tu peux : A) Personnaliser**ta propre affiche** du **spectacle** en t'inspirant de l'histoire et du titre.    B) Exprimer ton **appréciation** de la pièce en utilisant des **adjectifs**.    C) **Écrire une lettre** à ton **personnage préféré** de cette pièce. Dis-lui pourquoi tu l’as aimé, quelles émotions il ou elle t’a fait vivre. |

Éthique et culture religieuse

Lili veut un petit chat

Consigne à l’élève

Écoute bien l’histoire qui te sera racontée pour bien comprendre ce qui arrive aux personnages. Avec un adulte, tu pourras ensuite expliquer dans tes mots ce que tu as ressenti, ce qui s’est passé dans l’histoire, ce que tu as aimé et pourquoi.

Matériel requis

Le livre [Lili veut un petit chat](https://www.youtube.com/watch?v=VZcDs3weylo) de Dominique de Saint Mars et Serge Bloch.

|  |
| --- |
| Information aux parents  À propos de l’activité  Découvrir qu’en groupe (famille, école), chacun de nous a un rôle et des responsabilités à assumer. Découvrir également les valeurs et les normes qui balisent la vie de groupe et reconnaître les actions qui démontrent un sens des responsabilités à l’égard des êtres vivants.  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre les responsabilités de chacun; * Trouver des actions qui peuvent favoriser ou nuire au bien-être des êtres vivants.   Vous pourriez :   * Discuter avec votre enfant d’une série de questions, comme celles-ci : * Tu as un animal domestique à la maison. Quel rôle joues-tu auprès de lui (le nourrir nettoyer sa cage, le sortir à l’extérieur, le laver, etc.)? * Tu n’as pas d’animaux domestiques à la maison. Crois-tu que si tu en avais un, tu saurais en prendre bien soin (le nourrir, le soigner, le laver, etc.)? Prendrais-tu le temps de le faire? * L’animal domestique ne peut prendre soin de lui-même; il est dépendant de toi. Qu’adviendrait-il si tu n’assumais pas tes responsabilités à son égard? |

Éthique et culture religieuse

Un petit plus de ton enseignante…

C’est quoi le Ramadan ?

Consignes à l’élève

Écoute bien la capsule pour comprendre ce qu’est le Ramadan pour les musulmans. Tu constateras les traditions entourant cet événement.

Lien pour la vidéo C’est quoi le Ramadan? :

[https://youtu.be/Q8orcd0obrk](https://can01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FQ8orcd0obrk&data=02%7C01%7CCATHERINE.JEANNOTTE%40csp.qc.ca%7Cf4b4e0b229d5466dd1fa08d7e84a6fa4%7Ce591b77473fc4f65b31584c5a74b7594%7C0%7C0%7C637233278704963604&sdata=VC%2BSy9lFeiA1fXOm4q0BjQlvmxCDg5YTgjGGtSaMJEM%3D&reserved=0)

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Comprendre les phénomènes religieux qui l’entourent; * S’ouvrir aux différences culturelles.   Vous pourriez :   * Faire une recherche avec votre enfant des traditions reliées à cet événement ou à d’autres événements religieux. |