



Rapport annuel 2013-2014

Les faits saillants de l'année 2013-2014

Présentation de l'établissement et de son équipe :

L'école primaire de l'Amitié est située à St-Jean-Baptiste en Montérégie. Fière de ses 3 200 habitants, St-Jean-Baptiste est une ville qui aime se rassembler autour de ses enfants. Cette année, 203 élèves ont fréquenté l'école de l'Amitié. La clientèle était constituée de deux groupes au préscolaire et de 9 classes au primaire.

Plus précisément, 3 classes par cycle réparties comme suit :

- un groupe de première année,
- un groupe multi de 1^{re} et 2^e année un groupe de 2^e année,
- un groupe multi de 3^e et 4^e année,
- un groupe de 4^e année,
- deux groupes de 5^e année,
- un groupe de 6^e année.

Spécialistes et services directs aux élèves :

Les élèves ont également bénéficié de spécialistes en éducation physique, en art dramatique et en anglais. De plus, une orthopédagogue, de concert avec les titulaires, a travaillé auprès d'un certain nombre d'élèves présentant des difficultés d'apprentissages, principalement en français.

Ils ont aussi profité de l'expertise de professionnelles en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation et en éducation spécialisée. Certains groupes d'élèves ciblés ont aussi bénéficié des services d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire rattachée au CLSC.

Personnel administratif et de soutien :

Le 10 février 2014, une nouvelle direction a été assignée à l'école de l'Amitié. Un plan d'action visant l'amélioration des pratiques organisationnelles a été mis en place.

Pour soutenir la direction dans ses tâches, le personnel de soutien était composé de deux secrétaires, à temps partagé, de deux concierges, d'une technicienne en informatique et d'une technicienne en service de garde. Au service de garde, quatre éducatrices se divisaient les 80 élèves inscrits et quatre surveillantes s'occupaient de la centaine d'élèves dîneurs.

L'École et sa communauté :

La direction de l'école a participé aux tables communautaires. Autour de ses citoyens, mais surtout de ses jeunes, la table des partenaires se mobilise afin de créer un milieu de vie riche et stimulant. En effet, les membres de ce comité travaillent de concert pour soutenir l'école et ses familles. À ce sujet, le comptoir d'entraide est un incontournable de notre milieu. Généreusement, ils contribuent au mieux vivre de nos jeunes. En effet, au début de l'année, ils nous ont offert des sacs d'école bien garnis ce qui nous a permis d'aider une quinzaine de familles. Ils ont aussi défrayé les coûts de l'atelier *Gustave et compagnie* traitant de l'estime de soi chez les jeunes.

Aussi, la fondation *J'ai faim à tous les jours* mérite tous nos remerciements. Effectivement, elle défraie le coût des repas de la cafétéria scolaire, trois fois par semaine, pour une quinzaine de jeunes. Elle facilite ainsi la vie de plusieurs familles ce qui permet à ces écoliers d'être plus disponibles aux apprentissages scolaires. En échange d'autant de générosité, nous participons à leur cueillette de fonds en choisissant les tirelires de cette fondation lors de notre collecte d'Halloween.

La sécurité autour de l'école :

La circulation autour de l'école et dans le stationnement mettait la sécurité de nos enfants en péril. Effectivement, l'absence de signalisation claire augmentait le risque d'accident. La cohabitation entre les véhicules et les élèves marcheurs rendait nos déplacements dangereux. À notre demande, le service des ressources matérielles a fait un nouveau plan de circulation autour de l'école. Les coûts d'installation d'une nouvelle clôture, des nouvelles affiches de

signalisation et des murets de béton ont été défrayés par la commission scolaire. Pour sa part, la ville de St-Jean-Baptiste mérite notre reconnaissance pour son soutien quant aux changements de signalisation autour de l'école. Sensibles à nos besoins, ils ont fait la plupart des travaux, en partenariat avec la commission scolaire, afin de préparer une rentrée 2014 digne d'une école responsable de ses jeunes. Pour l'an prochain, nous aurons à développer le programme Trottebus qui pourrait diminuer le nombre de véhicules aux abords de l'école.

Code de vie :

Un comité a identifié les difficultés en lien avec les comportements des élèves. À la suite d'un travail acharné, un nouveau code de vie a été développé. Dès l'an prochain, un système de gestion des comportements, organisé et cohérent, sera mis en application.

Ressources allouées et décisions relatives au budget scolaire :

L'école de l'Amitié est une école *A Priori*. Cela veut dire que nous sommes assurés de recevoir les services de base pour le bon fonctionnement de l'établissement, peu importe le nombre d'élèves. Toutefois, nous devons considérer les besoins en éducation spécialisée à même notre budget de fonctionnement. Dès lors, les sous remis pour nos mesures d'appui aux élèves en difficulté, ceux de l'annexe B et du budget du service de garde ont permis d'offrir entre 15 h et 33 h d'éducation spécialisée, selon les semaines, cette année. En plus du suivi préventif et ponctuel des élèves, l'éducatrice spécialisée a été porteuse du dossier de la surlecture pour les élèves du 1^{er} cycle.

En ce qui a trait aux ressources informatiques, l'école s'est dotée de deux nouveaux tableaux interactifs. Nous envisageons d'avoir terminé cette opération dès l'an prochain dans les deux classes n'ayant pas encore de TNI.

Campagnes de financement :

Grâce à l'implication des parents, l'école peut offrir à sa clientèle des activités éducatives, ludiques, stimulantes et festives. En effet, le financement des activités récompenses et de la fête de fin d'année est encore une fois possible. Cette année, les campagnes de financement ont permis d'amasser la somme de 7 069.53 \$. Ce montant a été ramassé lors

de la vente de chocolat, de fromages et de savons. Les membres du conseil d'établissement ont choisi de financer les activités récompense et la fête de fin d'année. Si les fonds ne sont pas tous utilisés, il sera possible d'utiliser les surplus pour embellir la cour d'école et acheter du matériel pour les jeux extérieurs. Les membres du CÉ sont conscients que la communauté a envie de se retrouver. Dès lors, les campagnes de financement à saveur de rassemblement seront privilégiées.

Somme toute, le budget global se porte relativement bien. Nous devons tout de même faire des choix financiers judicieux. Nous devons prioriser les dépenses didactiques afin de maintenir un niveau optimal d'enseignement. Les décisions ministérielles nous amènent à faire preuve de prudence et à mettre en œuvre notre créativité pour aller chercher d'autres sources de financement.

Le Conseil d'établissement (CÉ) :

Le conseil d'établissement a été formé cette année de 11 membres dont 5 parents et 4 représentants du personnel enseignant, de la technicienne en service de garde ainsi que d'un membre de la communauté. Les rencontres se déroulent dans un climat enjoué et collaboratif.

Le CÉ a été appelé à adopter, à approuver ou à donner son avis sur différents dossiers :

- Budget de l'établissement, frais facturés aux parents (cahiers d'exercices, reprographie, sorties éducatives, effets scolaires, etc.), grille-matières, planification des activités éducatives de l'école et des sorties du service de garde, mise en œuvre des services éducatifs complémentaires, critères de sélection d'un directeur d'école, vie à l'école, convention de gestion et de réussite éducative, Aide aux devoirs et École en forme et en santé, code de vie de l'école, plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école, photos scolaires, circulation aux abords de l'école

En ce qui concerne le budget du conseil d'établissement, il est convenu d'utiliser ce budget pour rémunérer la secrétaire du CÉ pour la rédaction des procès-verbaux. Un montant de 45 \$ lui est remis pour chacun des procès-verbaux.

Convention de gestion et de réussite: bilan de l'année :

Notre convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ) tire à sa fin. L'année 2013-2014 a été particulièrement axée sur la réussite en lecture, le suivi des plans d'intervention des élèves à risque et EHDAA pour lequel une procédure claire a été mise en place. Les parents ont été collaborateurs et les plans d'intervention se collent à la réalité et au besoin des élèves.

En lien avec le but 1 :

Augmenter le taux de réussite et les résultats disciplinaires des élèves en mathématique.

Pour ce faire, nous nous sommes assurés d'offrir des périodes d'orthopédagogie à tous les élèves à risque.

Favoriser une transition harmonieuse tant au point de vue social, procédural qu'académique du primaire au secondaire.

Le secteur de St-Hilaire est actif quant au passage des élèves du primaire vers le secondaire. Depuis plusieurs années déjà, la transition harmonieuse de nos élèves du primaire vers le secondaire est une priorité. Des activités d'accueil sont organisées. Dès le mois de mai, ils peuvent vivre un avant-midi à l'école secondaire Ozias-Leduc afin de diminuer le stress que ce passage peut créer chez eux. Les résultats au sondage rempli par les parents et les enfants annoncent un taux de satisfaction de 100 %. Lors de la dernière rencontre, le comité transition tentait de créer des liens professionnels entre les enseignants du primaire et ceux du secondaire. De plus, l'utilisation d'un agenda commun est respectée par toutes les écoles (3^e cycle du primaire et 1^{ère} secondaire)

En lien avec le but 2 :

Augmenter les résultats en lecture chez les élèves de chaque cohorte.

L'analyse des résultats nous amène à poursuivre l'enseignement explicite de stratégies de lecture qui est un passage obligatoire vers la réussite. Les classes en fin de cycle sont davantage ciblées quant aux résultats à bonifier. Des explications de la baisse du taux de réussite devront être trouvées et des stratégies d'enseignements seront priorisées afin d'améliorer la réussite des enfants. Cette année, nous avons investi 2000 \$ en achat de livres pour la bibliothèque et pour les classes. De plus, le programme de surlecture offert par la technicienne en éducation s'inscrit dans cet objectif également.

En lien avec le but 3 :

Offrir un service d'aide à tous les élèves à risque (moins de 65 % en français ou en mathématique)

Afin de soutenir nos élèves autant que possible, nous nous assurons de maximiser le service d'orthopédagogie. Pour ce faire, une étude du dossier académique est faite à la fin de chacune des étapes. Ainsi, nous nous assurons d'offrir de l'aide à notre clientèle à risque. Également, l'éducatrice spécialisée intervient dans les classes, au besoin, afin de maintenir un climat propice aux apprentissages. Pour les plus petits, le programme Ribambelle est bien implanté et reçoit le soutien d'une psychoéducatrice qui fait le lien entre le CPE et la maternelle. Aussi, nous privilégions les évaluations en orthophonie et en psychologie chez les plus jeunes. Nous croyons que l'intervention précoce donne de bons résultats. En fait, l'offre de service faite aux élèves de l'école de l'Amitié sera toujours le cœur de notre mission éducative.

En lien avec le but 4 :

Diminuer le nombre de rapports d'incidents à caractère violent ou intimidant

Un nouveau code de vie sera implanté l'an prochain. Selon les membres du personnel, les interventions faites auprès des jeunes n'avaient pas toujours l'effet escompté. Nous intervenions à de nombreuses reprises chez certains enfants sans constater une amélioration du comportement. Il est alors devenu évident que la gestion des comportements de certains jeunes devait être documentée dans l'agenda et une conséquence devait être annoncée. C'est à la suite de cette réflexion que les retenues aux deux semaines verront le jour dès l'an prochain. Ces retenues seront les conséquences attendues pour les élèves qui auront des comportements inadéquats (gestes violents, intimidants ou irrespectueux). De plus, les élèves qui se retrouveront avec une grande quantité de travaux non faits pourront également convoqués à cette retenue afin de faire la mise à jour de leurs travaux. La supervision sera assumée par l'ensemble du personnel à tour de rôle. Divers ateliers ont été offerts par notre psychoéducatrice et notre éducatrice spécialisée en lien avec les comportements sociaux. La prévention demeure le type d'intervention à privilégier.

Finalement, je joins à ce bilan, les tableaux des taux de réussite des élèves pour l'année 2013-2014. Vous pourrez voir le nombre d'élèves, pour les différents niveaux d'enseignement, pour les différentes compétences en français, en mathématique et en anglais.

Tableaux des taux de réussite avec cible pour tous les élèves du primaire

1^{er} cycle

1 ^{ère} année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.	2 ^e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90 %	100 %	96,3 %	96,3 %	96,3 %	Français	90 %	92,9 %	86,2 %	96,6 %		96,6 %
Lire	90 %	100 %	96,4 %	96,4 %	96,3 %	Lire	90 %	89,3 %	79,3 %	89,7 %		89,7 %
Écrire	90 %		96,4 %	92,9 %	92,6 %	Écrire	90 %	100 %	100 %	100 %		100 %
Mathématiques	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Mathématiques	90 %	96,4 %	86,2 %	89,7 %		89,7 %
Résoudre une situation problème	90 %		96,4 %	96,4 %	96,3 %	Résoudre une situation problème	90 %		79,3 %	79,3 %		79,3 %
Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	96,4 %	86,2 %	89,7 %		93,1 %
Anglais	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Anglais	90 %	100 %	100 %	100 %		100 %
Communiquer oralement en anglais	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Communiquer oralement en anglais	90 %	100 %	100 %	100 %		100 %
Comprendre des textes lus et entendus	90 %					Comprendre des textes lus et entendus	90 %					

2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.	4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90 %	100 %	96,6 %	100 %	100 %	Français	90 %	95,8 %	95,8 %	91,7 %		96 %
Lire	90 %	100 %	96,6 %	100 %	100 %	Lire	90 %	95,8 %	92 %	88 %	70,8 %	88 %
Écrire	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Écrire	90 %	100 %	100 %	92 %	91,7 %	92 %
Mathématiques	90 %	100 %	100 %	96,6 %	100 %	Mathématiques	90 %	100 %	96 %	80 %		92 %
Résoudre une situation problème	90 %	93,1 %	96,6 %	96,6 %	96,6 %	Résoudre une situation problème	90 %	100 %	80 %	80 %		88 %
Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	100 %	100 %	96,6 %	100 %	Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	100 %	96 %	92 %		92 %
Anglais	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Anglais	90 %	96 %	96 %	92 %		96 %
Communiquer oralement en anglais	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Communiquer oralement en anglais	90 %	96 %	96 %	92 %		92 %
Comprendre des textes lus et entendus	90 %	100 %		100 %	100 %	Comprendre des textes lus et entendus	90 %		100 %	100 %		100 %

3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.	6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90 %	96,4 %	100 %	100 %	100 %	Français	90 %	94,7 %	94,7 %	89,5 %		89,5 %
Lire	90 %	89,3 %	100 %	92,9 %	92,9 %	Lire	90 %	78,9 %	78,9 %	73,7 %	68,4 %	78,9 %
Écrire	90 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Écrire	90 %	100 %	94,7 %	89,5 %	100 %	94,7 %
Mathématiques	90 %	82,1 %	82,1 %	89,3 %	89,3 %	Mathématiques	90 %	94,7 %	94,7 %	84,2 %		84,2 %
Résoudre une situation problème	90 %	85,7 %	92,9 %	96,4 %	96,4 %	Résoudre une situation problème	90 %		89,5 %	84,2 %	73,7 %	84,2 %
Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	82,1 %	82,1 %	85,7 %	85,7 %	Utiliser un raisonnement mathématique	90 %	94,7 %	94,7 %	84,2 %	47,4 %	73,7 %
Anglais	90 %	92,9 %	89,3 %	78,6 %	82,1 %	Anglais	90 %	88,2 %	84,2 %	52,6 %		63,2 %
Communiquer oralement en anglais	90 %	100 %	92,9 %	89,3 %	89,3 %	Communiquer oralement en anglais	90 %	100 %	84,2 %	63,2 %		63,2 %
Comprendre des textes lus et entendus	90 %	88,9 %		71,4 %	67,9 %	Comprendre des textes lus et entendus	90 %		78,9 %	63,2 %		63,2 %

Nathalie Huchette
Directrice

Valérie Fugère
Présidente