

Rapport annuel 2012-2013

École de l'Amitié

Présentation de l'établissement

L'école de l'Amitié est située à St-Jean-Baptiste en Montérégie, municipalité rurale entre les monts St-Hilaire et Rougemont. Cette année, 203 élèves, dont 150 familles, ont fréquenté l'école de l'Amitié. Onze classes du préscolaire à la sixième année ont appris, se sont instruits et ont socialisé grâce à tout le personnel enseignant, de soutien et de direction; des personnes engagées, qui ont à cœur la réussite des élèves!

Cette année, la clientèle était constituée de deux groupes au préscolaire, un groupe de première année, un de 1^{ière}- 2^{ième}, un groupe de 2^{ième}, un groupe de 3^{ième} et 4^{ième} année, un de 4^{ième}, un de 5^{ième} et deux groupes de 6^{ième} année. Les élèves ont également bénéficié de spécialistes soit en éducation-physique, en art dramatique et en anglais. Des professionnelles ont ajouté leur expertise en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation, en animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire. Une infirmière ainsi qu'une hygiéniste dentaire sont venues rencontrer certains groupes d'élèves ciblés pour exercer leur domaine de santé respectif. Enfin, une orthopédagogue, de concert avec les titulaires, s'occupait des difficultés d'apprentissages d'un certain nombre d'élèves principalement en français. La directrice en était à sa deuxième année de gestion à cette école. Le personnel de soutien était composé d'une secrétaire, de deux concierges, d'une technicienne en service de garde et d'une technicienne en éducation spécialisée. Quatre éducatrices se divisaient les 80 élèves inscrits au service de garde et quatre surveillantes s'occupaient de la centaine d'élèves dîneurs. L'école a également bénéficié du soutien d'une technicienne en informatique.

Les familles qui composent la clientèle de l'école de l'Amitié sont issues de milieux autant favorisés que défavorisés. Même si l'indice de défavorisation est maintenant à quatre, nous pouvons noter que près de 28 enfants bénéficient de repas déboursés par la Fondation « J'ai faim à tous les jours ». Divers organismes viennent également en aide pour, entre autres, l'achat d'effets scolaires. Des collations santé sont également offertes discrètement à certains enfants par le CABVR, Centre d'Action Bénévole de la Vallée du Richelieu.

L'école travaille de pair avec les différents agents communautaires. Le plan d'action mis en place l'an dernier, suite à de nombreux échanges par les membres de la table sociocommunautaire de St-Jean-Baptiste, suit son cours. Nous croyons tous aux bienfaits d'unir nos forces et nos idées afin de répondre aux besoins de la communauté. Le comptoir d'entraide contribue à soutenir également les familles dans le besoin. Le responsable des loisirs a organisé les activités de la fête des neiges de concert avec le personnel de l'école. Un comité pour contrer la violence

et l'intimidation a poursuivi son mandat. La psychoéducatrice, de concert avec l'éducatrice spécialisée, a présenté une séquence d'interventions au personnel afin d'encadrer le suivi des manquements au code de vie. Ce document a été expérimenté lors de certains événements plus problématiques. Il sera à évaluer et à revoir avec le comité avant de le rendre systématiquement utilisé.

Cette année, c'est sous le thème de « Prendre soin de l'autre » que les élèves ont été accueillis. Des amuseurs publics; clowns, acrobates, jongleurs ont fait participer les élèves afin de rendre la rentrée amusante et accueillante. Parents, personnel et élèves ont pu reprendre contact et se familiariser avec leur nouveau groupe. Des activités rassembleuses ont été vécues en lien avec le thème de l'année. Du mandala créé par tous à la présentation du vidéo sur les diverses façons de prendre soin de l'autre avec comme trame de fond la chanson écrite par l'ensemble des élèves, l'émphase était mise sur l'importance à accorder à l'autre. Par cette vision, le personnel ciblait l'aspect positif des relations. En effet, en prenant soin de l'autre, on peut en oublier les comportements de violence ou d'intimidation. Est-ce que l'objectif a été atteint? À voir la fierté sur les visages des enfants et à entendre les commentaires positifs des parents et du personnel suite au visionnement du produit fini, on peut dire que le sentiment d'appartenance était au rendez-vous.

De plus, l'école de l'Amitié a vécu, pour la première année, le projet Ribambelle. Ce projet vise à agir à titre préventif au niveau des comportements. Il a été vécu en classe de première année avec l'aide de la psychoéducatrice et du personnel enseignant. Certains élèves et leurs parents ont bénéficié d'un suivi personnalisé afin d'aider ces jeunes et les divers intervenants à les accompagner dans leur développement social. Des activités, principalement axées sur les moyens pour la gestion des émotions, ont été animées en classe pour l'ensemble des élèves; des outils assurément intéressants à réinvestir dans les diverses sphères de leur vie. Le bilan de ce projet est positif et se poursuivra en 2013-2014 avec les enfants du préscolaire et de première année. Nous espérons, par ces expériences, travailler de plus près avec les premiers intervenants des enfants, soit, leurs parents. Pour l'équipe de l'école, c'est un facteur déterminant.

En lien avec notre souci de saines habitudes de vie, les élèves se sont vus offrir certaines collations santé à divers moments dans l'année. Ils ont aussi été mis à contribution à la création d'un livre de recettes où on peut y retrouver les préférées des enfants. Quatre critères ont été retenus : des recettes, peu dispendieuses, utilisant des ingrédients faciles à trouver et de saison, aimées des enfants et bien sûr, des recettes santé. De ces recettes, quelques-unes ont été faites par notre traiteur afin de créer le goût d'essayer autre chose et ainsi inciter les élèves à les choisir pour leur repas. Des ateliers cuisine ont aussi été offerts par l'infirmière de l'école, madame Aline Tremblay. Les élèves de 4^{ième} année et les parents de ceux-ci ont pu repartir avec des repas santé, à moindre coût pour la famille. Des activités sportives pour nos élèves du 3^e cycle ont été animées par notre spécialiste en éducation physique, Dominique Décary, durant toute l'année.

En plus des temps d'enseignement, le personnel du service de garde a mis en place plusieurs activités physiques. À tous les jours, les élèves inscrits ont eu un temps de jeux extérieurs. En rotation fréquente, les différents groupes ont utilisé le gymnase au maximum. Bouger et prendre l'air ont été au rendez-vous quotidiennement tout en développant d'autres aspects soit, les habiletés manuelles, artistiques, culturelles et sociales. Quoique toute nouvelle, l'équipe du service de garde a su démontrer le dynamisme et l'engagement à faire une différence dans la vie des enfants de St-Jean-Baptiste. Une hausse de fréquentation d'une vingtaine d'enfants et les commentaires positifs des parents utilisateurs nous démontrent bien la satisfaction de ce service.

RESSOURCES FINANCIÈRES ET DÉCISIONS RELATIVES AU BUDGET DE L'ÉCOLE

L'école de l'Amitié fait partie des six écoles identifiées à priori; c'est-à-dire, que la commission scolaire s'assure de fournir le personnel enseignant nécessaire au nombre d'élèves inscrits. Les montants alloués par la subvention de chaque élève ne permettraient pas l'embauche du personnel enseignant requis. Cette situation explique aussi le nombre d'élèves peu élevé dans certaines classes.

Certains élèves de l'école ont besoin d'un soutien d'une éducatrice spécialisée afin de développer de bonnes habiletés sociales. Nous avons donc bonifié le temps déjà à l'horaire avec les surplus financiers des années antérieures.

Les enveloppes des programmes Aide aux devoirs et École en forme et en santé ont été utilisées pour apporter un soutien aux élèves. Les activités sportives vécues à l'heure du dîner ont contribué à développer de bonnes attitudes au jeu.

De plus, la décision de bonifier la tâche de l'enseignant spécialiste en éducation physique a pu permettre l'ajout de périodes où nos jeunes pouvaient bouger davantage. De plus, l'ajout de minutes d'enseignement en éducation physique a permis aux enfants du préscolaire d'avoir une période supplémentaire de 30 minutes par semaine. Les élèves des autres niveaux ont également bénéficié de cet ajout à raison d'une période de 45 minutes aux trois semaines environ.

Le suivi budgétaire concernant les comptes en souffrance a été poursuivi. La situation du service de garde devra faire l'objet d'une étude approfondie puisque ce service annonce encore un déficit important. Le peu d'inscriptions permet, en partie, d'expliquer ce phénomène.

En ce qui a trait aux ressources informatiques, l'école s'est dotée de deux autres tableaux interactifs. Il ne reste que deux locaux de classe qui ne possèdent pas cette technologie. Nous avons aussi fait l'acquisition de deux portables.

Toujours dans le souci de prendre soin de notre établissement, nous avons fait peindre deux locaux de classe. À chaque année, un local classe est prévu dans le budget de maintien du bâtiment.

En période de compressions financières, tous ont un rôle essentiel pour maximiser les ressources afin de pouvoir poursuivre notre mission éducative. Nous continuons de prendre des décisions pour maintenir un niveau de rendement optimal, veiller à la rénovation de la bâtisse tout en allouant la majorité des sommes à la pédagogie. Les décisions ministérielles nous amènent à faire preuve de prudence et à mettre en œuvre notre créativité pour aller chercher d'autres sources de financement.

Tel qu'annoncé l'an dernier, nous avons reçu un montant de 20 000\$ de la MRC de la Vallée-du-Richelieu pour le projet de DVD et une subvention de 2 000\$ pour notre projet santé. Ces sommes nous aident grandement à faire vivre des projets d'envergure.

NOTRE CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)

Nous en étions à l'année trois de notre CGRÉ. Voici quelques objectifs qui en découlent ainsi que les résultats observés ou mesurés. Vous retrouverez l'ensemble de la convention sur le site de notre école. Elle se veut en lien avec la convention de partenariat de la commission scolaire des Patriotes.

AUGMENTER LES RÉSULTATS EN LECTURE

La compétence de la lecture apporte assurément une facilité au niveau des apprentissages de toutes sortes. C'est pourquoi, nous y accordons une grande importance. Le programme utilisé au préscolaire permet de travailler la conscience phonologique, les sons, base nécessaire à l'apprentissage de la lecture. Une aide particulière a été apportée aux enfants qui démontraient certaines difficultés. Les stratégies de lecture ont été enseignées à tous les niveaux. Une formation sur le continuum en lecture a été suivie par plusieurs enseignantes au cours des dernières années. L'analyse des résultats reste à venir. Elle apportera assurément des pistes de solutions.

OFFRIR UN SERVICE D'AIDE

Malgré une absence de service en début d'année, 27 élèves ont reçu un service en psychologie au cours de l'année. De ce nombre, neuf évaluations ont été complétées et seulement trois demandes ont été reportées à l'année 2013-2014. En plus, des ateliers sur le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, ont été animés par la psychologue en collaboration avec l'éducatrice spécialisée. Neuf élèves ont pu bénéficier de ces rencontres. Ils en sont ressortis avec une plus grande compréhension de leur difficulté et un sentiment de soulagement en découvrant qu'ils ne sont pas seuls à vivre avec un TDAH. Les finissants ont été priorisés pour les évaluations. Progressivement, nous souhaitons devancer les évaluations afin de cibler rapidement les problématiques importantes. Quatre élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle ont quand même pu être évalués par la psychologue de notre école.

Au niveau du service en orthophonie, il n'y a eu qu'une seule évaluation du langage écrit. Les quelques élèves ayant des besoins de thérapie n'ont pas pu avoir l'ensemble des rencontres à cause d'une pénurie de personnel.

Le service en psychoéducation a été principalement orienté au projet Ribambelle au niveau des classes de 1^{ière} année. Ce projet se poursuivra en 2013-2014 avec les enfants du préscolaire. De plus, le Centre de la Petite Enfance (CPE) de la municipalité sera également accompagné pour vivre ce programme. Les parents et leurs enfants pourront alors bénéficier d'un dépistage précoce des facteurs à risque concernant les difficultés d'adaptation. Un suivi au scolaire permettra de poursuivre les moyens mis en place dès la petite enfance.

En plus de ce projet, l'accompagnement de la psychoéducatrice à l'éducatrice spécialisée a permis de trouver des solutions pour aider nos jeunes en difficulté de comportement. Le changement de personnel a suscité des réactions qui ont apporté des difficultés supplémentaires concernant le soutien apporté à nos jeunes. Avec le temps, les liens ont pu être créés. Des moyens ont été mis en place afin d'assurer un service de qualité. Malgré le peu de ressources à ce niveau, seize élèves ont pu bénéficier du service en psychoéducation.

L'orthopédagogie, à raison de 4,5 jours par semaine, n'a pu répondre à tous les besoins d'accompagnement au niveau des apprentissages. Les élèves en échec et à risque ont été priorités. L'accompagnement cible davantage sur les difficultés en lecture et a permis de tabler sur cette compétence essentielle pour la réussite de nos jeunes. Au total, 30 élèves ont bénéficié du service. Les adaptations et les modifications de l'enseignement pour certains élèves sont à poursuivre. Ces jeunes, ainsi accompagnés, persévèrent davantage et réussissent mieux. Un projet de surlecture au 1^{er} cycle a été mis en place pour aider les élèves au niveau de la fluidité en lecture. Ce projet devrait prendre place plus rapidement en 2013-2014. Nous constatons également que la communication aux parents des élèves en difficulté est essentielle et doit être maintenue tout au long de l'année.

SÉCURITÉ DES ÉTABLISSEMENTS

Notre objectif étant de diminuer le nombre de rapports d'incidents, nous avons misé sur des activités en lien avec notre thème « Prendre soin de ... ». Outre la chanson du thème, composée par les élèves de l'école, le policier communautaire est venu rencontrer les élèves du 3^e cycle pour leur parler de cyberintimidation. Un dépliant sur les médias sociaux a été distribué dans toutes les familles afin de les sensibiliser à l'encadrement nécessaire face à cette forme de communication. Des affiches ont aussi été construites par des élèves sur l'importance de dénoncer l'intimidation. Une firme extérieure, « Gustave et Cie » est venue dans chaque groupe-classe pour animer une activité en lien avec l'estime de soi. Nous devons axer davantage nos actions sur les difficultés des élèves avec les adultes moins « signifiants » pour eux. Nous remarquons une hausse des comportements dérangeants lors de remplacements ou durant les périodes du dîner ainsi qu'avec les spécialistes. Le lien affectif ayant plus de difficulté à se créer, vu le peu de temps et le changement de personnel, il est primordial d'y accorder une grande

importance. Un comité, comprenant différents membres du personnel, sera formé dès la rentrée afin de travailler cette problématique. De plus, les formes de communication aux parents et le suivi concernant les manquements au code de vie seront améliorés. C'est pourquoi, il est difficile de dénombrer les rapports d'incidents.

SENSIBILISER LES ÉLÈVES ET LEURS FAMILLES À UNE SAINTE ALIMENTATION

Un comité formé de parents, de personnel en service de garde et en enseignement, du traiteur, de l'infirmière et de la directrice, a permis de mettre en place toute une série d'activités les plus intéressantes les unes que les autres afin de démontrer l'importance et le rôle que jouent une saine alimentation dans la réussite scolaire. Des ateliers cuisine ont été animés par l'infirmière de l'école. Environ onze élèves, accompagnés de leur parent, ont cuisiné des repas faciles à réaliser, à faible coût et délicieux. Les élèves et les parents ont pu contribuer à la réalisation d'un livre de recettes « De l'Amitié ». Pour la plus grande joie des élèves, quelques recettes ont été expérimentées par notre traiteur. Le personnel du service de garde a également contribué en « popottant » des mets santé et en portant une attention particulière au contenu de la boîte à lunch par l'entremise d'une activité stimulante. Certains mets et collations ont fait l'objet de dégustations lors d'activités rassembleuses. En moyenne, nous pouvons dire que nous avons atteint notre cible d'une activité par mois.

AUGMENTER L'ENDURANCE DES ÉLÈVES À CHAQUE FIN DE CYCLE

L'activité physique a une importance capitale pour la réussite des jeunes. Nul doute de penser qu'un cerveau bien oxygéné aide aux apprentissages. Encore cette année, des activités ont été animées à l'heure du dîner d'octobre à mai. Afin d'assurer l'utilisation maximale du gymnase, l'éducatrice spécialisée encadrait certains élèves à l'heure de la récréation et les éducatrices du service de garde y animaient des activités à tous les jours. La participation au Grand Défi Pierre Lavoie a encore remporté un franc succès. Une démonstration de « NAWATOBI », une planche à sauter, et l'acquisition de ce matériel a suscité un intérêt certain. Son utilisation devrait être maximisée en 2013-2014.

L'activité physique, ajoutée au plein air, est assurément un moyen efficace pour refaire le plein d'énergie. C'est pourquoi, tout le personnel profite des moments de détente à l'extérieur.

Je pourrais encore témoigner de tous les efforts déployés pour rendre la vie à l'école de l'Amitié et les apprentissages qu'on y fait, stimulants, gratifiants et porteurs de sens. Une année scolaire est remplie de moments intenses. Soyez assurés que nous avons tous à cœur la réussite des jeunes. Merci à tous ceux qui contribuent, avec nous, à cette grande mission d'instruire, de socialiser et de qualifier!

Sylvie Hébert
Directrice

