



Commission scolaire
des Patriotes

RAPPORT ANNUEL 2009-2010

ÉCOLE DE L'AMITIÉ

3065, rue Bédard
St-Jean-Baptiste
JOL 2B0

CS DES PATRIOTES

- 8 JUIL. 2010

DIRECTION GÉNÉRALE

Rapport annuel 2009-2010

QUELQUES DONNÉES SUR L'ÉCOLE

De l'Amitié en harmonie, voilà un thème qui collait tellement bien à l'état d'âme de notre belle école en cette année où les mots savants faisaient place à la musique. L'école de l'Amitié, c'est entre-autre, une équipe-école dynamique et motivée qui travaille avec de beaux jeunes engagés et qui ont le goût de se dépasser. Située entre les monts Rougemont et St-Hilaire, à St-Jean-Baptiste, notre école est l'une des plus éloignées sur le territoire de la Commission scolaire. Les nouveaux quartiers résidentiels amènent du changement à la clientèle de l'école. L'indice de défavorisation est passé de six à quatre, les jeunes familles sont plus scolarisées et travaillent davantage en milieux urbains.

De grande dimension au plan physique mais petite quant au nombre d'élèves, elle ne comptait cette année que 214 élèves : 29 élèves au préscolaire (deux classes), 60 élèves au 1^{er} cycle (trois classes, dont une classe à plus d'une année d'études), 59 élèves au 2^e cycle (trois classes) et 66 élèves au 3^e cycle (trois classes, dont une classe à plus d'une année d'études), pour un total de onze groupes.

Les services d'enseignement sont assurés par onze titulaires et trois spécialistes : en anglais, éducation physique et art dramatique, et les élèves bénéficient de services complémentaires en orthopédagogie, en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation, en service de santé et service social. Une technicienne en éducation spécialisée fait également une belle différence dans notre milieu en étant très présente dans la vie de l'école tout en apportant un soutien précieux aux enfants en difficulté et un support au personnel. À l'heure du dîner, un service de coup de pouce à l'étude a été offert aux élèves du 1^{er} cycle des mois d'octobre à mai. L'orthopédagogue et une enseignante assuraient l'encadrement tandis que des élèves du 3^e cycle accompagnaient les petits dans leur étude. De l'aide aux devoirs après l'école a également été offert à une vingtaine d'élèves de tous âges. Des activités telles Bibliomordu et sport-midi ont divertis des dizaines de jeunes à l'heure du dîner tout au long de l'année.

Le service de garde dispose de quatre éducatrices de grande qualité professionnelle et humaine, fortement engagées dans une tâche qu'elles aiment, multipliant les projets au point de ne pas mesurer leur temps. Quatre-vingts enfants fréquentent le service de garde de façon régulière. Quatre dames assument la surveillance des autres enfants à l'heure du dîner pour un ratio 1/25. Nous offrons également un service de cafétéria, des repas chauds, généreux et équilibrés, sous la responsabilité d'un cuisinier digne de mention.

De nombreuses fêtes thématiques ont eu lieu en guise d'activités récompenses au cours de l'année : la visite des académiciens Jean-Philippe Audet et Émilie Lévesque a fait vivre des moments musicaux magiques aux enfants, le groupe de musique folklorique « Chakidor » a fait bouger les enfants après le repas familial de Noël, le traditionnel carnaval d'hiver en collaboration avec la municipalité a connu encore beaucoup de succès, le gymnase s'est transformé en piste de danse avec DJ et éclairage, une chasse au trésor à saveur musicale a permis aux jeunes de courir de belle façon partout à la recherche d'indices, puis la kermesse de fin d'année est revenue au grand plaisir de tous.

Nous avons également ouvert notre école au public pour diverses présentations majeures : un tournoi d'improvisation inter-écoles qui a suscité un engouement certain de la part des supporteurs, les différents projets d'art dramatique présentés aux parents, l'Expo Harmonie Santé de l'éducateur physique, des élèves et des enseignants du 3^e cycle et la cinquième édition du spectacle des étoiles qui s'est tenue en fin d'année, mettant en vedette les nombreux talents des élèves de l'École de l'Amitié ainsi qu'un numéro spécial préparé par l'équipe-école, de quoi mettre un sourire dans le visage de tous les gens présents...

L'école a vécu cette année quelques variations pour diverses raisons au niveau du personnel de soutien. Plusieurs remplacements à court, moyen et long termes sont survenus au secrétariat, en conciergerie et au service de garde. La directrice est en poste depuis avril 2006.

L'école, enfin, est associée à une Table de concertation sociocommunautaire aussi dynamique qu'importante pour le milieu et participe également au programme « École en santé » afin d'inciter les enfants à avoir de saines habitudes de vie.

Ressources allouées et décisions budgétaires

Afin de favoriser la mise en œuvre de moyens inscrits dans notre plan de réussite, le comité EHDAA avait décidé d'ajouter du temps de travail hebdomadaire à la technicienne en éducation spécialisée pour qui la CSP nous allouait déjà quinze heures. La direction a fait l'embauche de deux enseignantes pour offrir un projet de surlecture aux élèves des premier et deuxième cycles à compter du mois d'avril ainsi qu'un projet d'enseignantes ressources. Ces projets ont duré plus de dix semaines. L'école s'est dotée d'un nouveau tableau électronique pour la classe de 4^e, ce qui en fait maintenant deux dans l'école.

Le budget de l'école se porte relativement bien. Nous terminons l'année scolaire avec un léger surplus qui respecte les règles budgétaires de la CSP.

Le plan de réussite : bilan de mise en oeuvre

- ❖ L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses difficultés d'apprentissage.

Objectif : L'élève à risque* et/ou HDAA reçoit un soutien approprié

Notre plan de réussite prévoyait la mise en place de moyens afin de soutenir les élèves en difficulté qui ont en deça de 60% au dernier bulletin de l'année en français et/ou en mathématiques.

- Suivi en orthopédagogie,
- aide aux devoirs,
- coup de pouce à l'étude,
- récupération,
- projet de soutien en lecture,
- enseignantes ressources
- accompagnement de la T.E.S.,
- suivi (ou évaluation) en psychologie ou en psychoéducation,
- plan d'intervention adapté,
- cahier d'exercices ciblés pour certain élèves durant l'année ou pour l'été,

- achat de matériel spécialisé, adapté au niveau des élèves en difficulté,
- adaptation de l'enseignement selon les forces et les difficultés des élèves,
- etc.

Résultats : 100% des élèves à risque ont reçu une mesure d'aide ou un soutien approprié.

- ❖ L'école vise la mise en place de conditions qui favorisent la motivation de l'élève et le développement de ses compétences.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en lecture au 1^{er}, 2^e et 3^e cycle

Notre plan de réussite prévoyait la mise en place de moyens afin d'augmenter les taux de réussite en lecture des élèves.

- Tous les élèves du 1^{er} cycle et de 3^e année qui présentaient certaines difficultés en lecture ont pu bénéficier d'un projet de surlecture.
- Les enseignants de la 4^e à la 6^e année ont mis sur pied un cahier de mots savants afin d'enrichir le vocabulaire de tous les élèves.
- Des cercles de lectures ou club des lecteurs ont été mis sur pied et vécus dans 5 classes.
- Les stratégies de lecture ont été enseignées dans chacune des classes.
- Des animations littéraires ont été offertes à tous les élèves de l'école.
- Tous les enseignants ont animé et vécu un projet de hockey-divers avec les élèves.
- Les enseignantes du préscolaire ont offert le programme « petit mot j'entends tes sons »
- L'activité-midi « Bibliomordu » a été offert à plus d'un trentaine d'élèves tout au long de l'année.
- Deux conseillers pédagogiques en français ont offert de la formation à tous les enseignants sur les stratégies de lecture.
- Projet sur les légendes en 5^e année en plus de la lecture du journal sur le tableau électronique et du magazine « Le Monde ».
- Visite hebdomadaire à la bibliothèque municipale pour les élèves de 6^e et mensuelle pour les élèves du préscolaire.
- Achat de nombreux livres pour la bibliothèque et pour les classes.
- Variété dans les façon d'enseigner la lecture – dispositifs en lecture au 2^e cycle

Les résultats : Le taux de réussite en lecture des élèves du 1^{er} cycle est passé de 98 % à 87 %
Le taux de réussite en lecture des élèves du 2^e cycle est passé de 92% à 93%
Le taux de réussite en lecture des élèves du 3^e cycle est passé de 77% à 83%

Objectif : Augmenter le nombre d'élèves motivés face à l'apprentissage.

Plusieurs moyens sont mis en place afin de garder les élèves motivés face à leurs apprentissages :

- La relation maître-élève qui offre un encadrement chaleureux et stimulant et beaucoup de renforcement,
- Diversité dans les activités éducatives complémentaires (Voyage à Québec, Centre des Sciences, Colonie des Grèves, Musée des arts, théâtre, animations scientifiques, etc.),
- Spectacle des étoiles,
- Formations aux élèves de 2^e et 5^e sur le massage et le yoga,
- Le dynamisme du service de garde,
- Activités récompenses et certificats de tous genres,
- Coffre aux trésors de la directrice,
- Saison d'hockey-divers,
- Expo Harmonie-Santé,
- Projets spéciaux dans les classes et présentation aux parents,
- Lip Dub « Mille cœurs debouts »,
- Activités sportives à l'heure du dîner (hockey, soccer, basketball, danse, etc.),
- Mise en place de différents comités impliquant des élèves (conseil des élèves, comité écolo, etc.),
- Pairage grands et petits lors d'un projet de Noël et lors des midis coup de pouce à l'étude,
- Utilisation d'un bulletin adapté lorsqu'un élève éprouve de grandes difficultés en français et/ou en mathématiques,
- Utilisation de tableaux interactifs,
- Ateliers manuels pour les garçons,
- Etc.

Résultats : Puisque nous n'avons pas réussi à trouver d'instrument pour mesurer de façon quantitative la motivation des enfants, nous allons remplacer cet objectif par un autre pour la prochaine année, sans toute fois le perdre de vue puisqu'il demeure très important dans

notre projet éducatif. Le nouvel objectif ciblera la réussite chez les garçons.

- ❖ L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé et de sa sécurité.

Objectif : Développer la compétence : Adopter un mode de vie sain et actif.

Plusieurs moyens sont mis en place afin de transmettre de saines habitudes de vie chez nos enfants :

- Activité de cuisine « Les nouveaux chefs » faite par notre infirmière,
- Menu santé à la cafétéria,
- Sensibilisation aux collations santé au 1^{er} cycle, analyse des boîtes à lunch en 2^e année,
- Ateliers sur l'hygiène au 3^e cycle,
- Recettes de classe en 3^e et 6^e année,
- Lecture des étiquettes nutritionnelles et lecture sur le sommeil au 2^e cycle,
- Éducation physique trois fois/semaine au 1^{er} et 2^e cycle,
- Sport midi offert aux élèves (basketball, soccer, hockey-cosson, etc.),
- Communications avec les parents sur les saines habitudes de vie (courriels, journal de l'école, lettres,...),
- Affiches placées sur les murs – mesures d'hygiène en lien avec la grippe A,
- Expo Harmonie Santé réalisée par le 3^e cycle
- Projet des petits masseurs en 2^e année,
- Atelier de Yoga en 5^e année,
- Projet sur les olympiques dans plusieurs cycles,
- Marches hebdomadaires et vélo stationnaire en 6^e année,
- Activités sportives organisées par la municipalité qui ont des répercussions positives sur la cour.

Résultats : Le comité « école en santé » a travaillé à mettre davantage d'activités de sensibilisation sur pied. Il a également élaboré un tableau qui nous aidera à comparer le mode de vie sain et actif chez les enfants, année après année.

- ❖ L'école vise à développer chez l'élève le respect envers toute personne et l'environnement.

Objectif : Diminuer le nombre de gestes violents et d'agressions verbales sur la cour.

Plusieurs moyens sont mis en place afin de diminuer les gestes de violence ou les agressions verbales :

- Diminution du ratio surveillante/élève à l'heure du dîner (1/25),
- Présence de la T.E.S. à l'heure du dîner (30 minutes / jour),
- Sport midi,
- Programme Floppy offert par la psychoéducatrice au 1^{er} et 2^e cycle,
- Programme « Vers le Pacifique » utilisé en maternelle,
- Ateliers sur la violence offerts par une intervenante de la maison Simonne Chartrand,
- Ateliers sur l'acceptation des différences offerts par la T.E.S.,
- Ateliers sur l'intimidation offerts aux 5^e année par la psychologue,
- Sensibilisation et discussions sur les différences au service de garde faites par les éducatrices.

Résultats : Les données recueillies à l'aide du cartable des interventions donne le portrait suivant pour l'année 2010-2011 :

Nombre de gestes violents : 39

Nombre d'agressions verbales : 60

Nous constatons une légère diminution des gestes violents (-1) et une diminution importante des agressions verbales (-56) dans la compilation des infractions notées aux cartables. Cependant, nous croyons que nos chiffres ne sont pas représentatifs. Plusieurs agressions n'ont pas été écrites. L'an prochain, nous devons faire des rappels constants auprès de tout le personnel afin que toute l'information soit consignée dans les cartables.

CONCLUSION

L'école de l'Amitié a maintenu un rythme très intéressant tout au long de l'année. Des pas ont encore été faits pour améliorer la réussite des élèves en lecture. Le code d'auto correction a été retravaillé et représenté à l'équipe-école afin de s'assurer que tout les enseignants y adhèrent et le mettent en pratique dans leur classe. Comme l'enseignement est évolutif et que les programmes changent, que la clientèle change, il y a toujours beaucoup de travail à faire pour bien évoluer comme praticiens et faire différemment afin de favoriser la réussite chez tous les élèves. Le sentiment d'appartenance et la fierté sont très présents dans notre milieu. Le souci du bien-être et de la réussite des enfants demeurent au centre de nos préoccupations. Beaucoup d'énergie est déployée quotidiennement pour répondre aux différents besoins et faire de notre milieu un milieu de vie chaleureux et stimulant pour tous. L'élève est au cœur de nos actions et décisions. Tout le personnel de soutien et des services complémentaires nous aide à répondre aux besoins particuliers de certains élèves et le service de garde, toujours aussi vivant et créatif, travaille en continuité avec ce qui se fait en classe, pour un développement global de l'enfant. Le plan de la réussite est très utile pour structurer nos actions, orienter nos discussions et ne pas perdre de vue nos objectifs et nos cibles. De plus, le climat de l'école au sein du personnel est positif et le plaisir, encore cette année, est très souvent au rendez-vous.

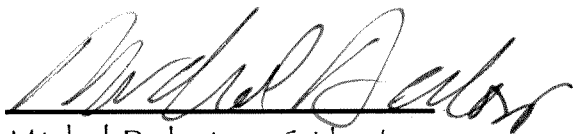
Nancy Sirois
Directrice de l'école

Bilan du Conseil d'établissement

Comme par les années passées, nous avons vécu des rencontres très harmonieuses au sein de notre conseil d'établissement. Nous avons accueilli une nouvelle recrue comme représentante de la communauté et un nouveau parent de l'école sur le C.É. Ce dernier était composé de 12 membres (5 parents, 4 enseignantes, la responsable du service de garde ainsi que 2 membres de la communauté) et de la direction de l'école. Les ordres du jour ont été régulièrement envoyés aux parents. Ainsi, nous avons eu à plusieurs reprises des visiteurs à la parole au public. Le C.É. s'est réuni à six reprises au cours de l'année. Un parent membre du C.É. a représenté l'école aux réunions du comité de parents de la commission scolaire et nous a rapporté l'information pertinente. Le président a assisté à la formation offerte par la commission scolaire sur le conseil d'établissement et a bien apprécié. Il a déposé le cartable qui lui a été remis dans le but de soutenir les membres dans le rôle qu'ils ont à jouer au sein du C.É.

Tout au long de l'année scolaire, le C.É. a appuyé constamment les initiatives de l'équipe-école en faisant preuve d'ouverture et de souplesse dans plusieurs projets. Il s'est prononcé sur différentes questions ayant un impact direct sur la vie des enfants de l'école. De plus, dans le respect du cadre légal, il fut appelé à adopter, approuver et à donner son avis sur plusieurs dossiers importants, entre autres, la planification des activités éducatives complémentaires, le budget de l'école, les frais chargés aux parents pour les dîneurs, le service de cafétéria, les activités du service de garde lors des journées pédagogiques, la campagne de financement, la liste de matériel didactique et des effets scolaires ainsi que des coûts s'y rattachant. Il s'est attardé à trouver des idées pour attirer les parents à l'assemblée générale de septembre 2010, a fait preuve d'ouverture quant au projet de rajeunissement de la cour d'école et de la bibliothèque, a démontré une préoccupation quant à la formation des groupes pour l'an prochain et a rédigé une lettre en ce sens.

Le climat de confiance et de respect entre tous les membres du conseil d'établissement favorise des échanges réflexifs et constructifs. Il donne également des ailes à l'équipe-école puisqu'elle se sent constamment soutenue par ces derniers. Grâce à une vision commune de l'école et à un souci de transparence, il est possible d'arriver à des décisions satisfaisantes pour tous. Des informations émanant du C.É. ont été régulièrement publiées dans le journal de l'école. Pour terminer, il apparaît clairement que les enfants sont au cœur des préoccupations de tous les membres.



Michel Dubois, président